

GRUNDBILDUNG DIGITAL

Medienpädagogische Idee zum Einsatz der eVideo Medienwerkstatt
Trudi Götz

ZIELGRUPPE

Erwachsene mit geringen Schriftsprachkenntnissen (ca. Alpha-Level 2, GER-Stufe A2) und/oder geringen Rechenkenntnissen sowie

Mit Schwierigkeiten in der Anwendung digitaler Medien mit Bezug zu an- und ungelernten oder gering qualifizierten beruflichen Tätigkeiten.

Teilnehmendenanzahl: 8

Alter: jüngste Teilnehmerin 24, älteste 42 Jahren

Geschlecht: weiblich

Bildung: ohne Schulbildung im Heimatland

Vorwissen (hoch/niedrig): niedrig

Motivation (intrinsisch/extrinsisch): beides 😊

Lerngewohnheiten (Erfahrung mit selbstständigem Lernen): nicht vorhanden

Lerndauer (gesamt): 10 - 15 Minuten

Einstellungen und Erfahrungen (zum Lernen mit Medien): mit Begleitung Offenheit vorhanden

Medienzugang: Laptops vor Ort in der Einrichtung

Lernort: Familienbildungsstätte im Stadtviertel

Lernzeiten: mögliche Zeitfenster vormittags von 9 – 13 Uhr

Zur Verfügung stehende Technik: Laptops für Teilnehmende, Leinwand, Beamer und Lautsprecher, Internet-Zugang

LEHRINHALT

Nach der Einheit kennen die Teilnehmenden erste Wörter des Fachwortschatzes aus dem Bereich Küche /Gastronomie und verstehen einfache Arbeitsanweisungen. Sie wissen, wie die einzelnen Objekte heißen. Das Lernnugget kann beliebig erweitert werden. Es soll exemplarisch sein.

LEHRZIEL (WISSEN, FERTIGKEITEN, EINSTELLUNGEN, KOMPETENZEN)

Auf kognitiver Ebene: Erweiterung des Wortschatzes, neue Wörter und Sätze, Kompetenzgewinn durch neues Wissen, Teilnehmende können die eVideo Medienwerkstatt nutzen und wissen, wie sie sie navigieren.

Auf psychomotorischer Ebene: Motorik für Mausführung und Tippen am Laptop verbessert sich.

Auf affektiver Ebene: Offenheit für neues Lernmedium, also das Lernportal, sich zutrauen einen Laptop zu bedienen und auf einer Internetseite zu navigieren, Interesse am Weiterlernen.

NEBEN DER EVIDEO MEDIENWERKSTATT EINGESETZTE DIGITALE MEDIEN BZW. TOOLS

Keine

ABLAUF DES MEDIENPÄDAGOGISCHEN PROJEKTS MIT LERNENDEN

(s. [Didaktischer Leitfaden zur Anwendung der eVideo Medienwerkstatt](#), Kapitel 5)

Projekt- /Unterrichtsphase	Lernziele	Inhalte	Tools	Sozialform	Kompetenzfelder
Einführung	Kennenlernen der Aufgaben	Die Heldin stellt sich vor, sie hat überraschend ein Vorstellungsgespräch und muss sich vorbereiten	Avatarin Foto	Einzelarbeit	Medienkompetenz (Anwendungs-kompetenz)
Hauptteil	Bearbeitung der Problemstellung	Problem: Sie kennt keine deutschen Wörter der Dinge aus der Küche	Fotos	Einzelarbeit	Medienkompetenz, Lese- und Schreibkompetenz
	Finden der Lösung dazu	Eine Freundin kommt, sie suchen Gegenstände und Werkzeuge in der Küche. Die Freundin nennt die Bezeichnungen. Gemeinsam schreiben sie die Wörter auf Papier.	Fotos mit Objekten Verschiedene interaktive Methoden	Einzelarbeit	Medienkompetenz, Lese- und Schreibkompetenz
	Wiederholung und Festigung des Gelernten	Die Gegenstände werden eingeblendet und müssen nochmals bezeichnet werden.	Fotos der Objekte Flip-Karten	Einzel- oder Partnerarbeit	Medienkompetenz, Lese- und Schreibkompetenz
Abschluss	Praxistransfer, Aufgabe, zuhause in der Küche die Werkzeuge etc. zu beschriften	Heldin ist glücklich und teilt diese Freude Am Schluss gibt es noch die Idee, selbst in der Küche alles zu beschriften.	Fotos der Objekte Interaktive Hotspots	Einzelarbeit	Medienkompetenz, Lese- und Schreibkompetenz