

GRUNDBILDUNG DIGITAL – DIGITALE LERNEINHEITEN GESTALTEN

Die fertige digitale Lerneinheit von Cecilia Küchler

TITEL DER DIGITALEN LERNEINHEIT

Kinder lernen lesen. Und Erwachsene können lesen, oder?

Welche Schwierigkeiten können sich für Kinder und Erwachsene beim Lesen(lernen) ergeben? Wie kann man ihnen helfen? Diskutieren Sie mit!

ZIELGRUPPE

Personen in Lehr- und Beratungsberufen, die Menschen mit Lese-(und Schreib)schwierigkeiten arbeiten (wollen); das „mitwissende Umfeld“ gering Literalisierter; gering Literalisierte selbst (auf Alphalevel 3 circa, falls sie selbst lesen sollen; sonst auch darunter, wenn die Vorlesefunktion primär genutzt wird), die noch keine Hilfsangebote nutzen, aber sich informieren möchten.

LERNFELD DER DIGITALEN LERNEINHEIT

Aufklärung; Enttabuisierung von Leseproblemen; Diskussion von Zielen der Leseförderung und –schulung; und Verweis auf weiterführende Angebote

LERNZIEL DER DIGITALEN LERNEINHEIT

Eher theoretisch: Die Anforderungen ans Lesen für Kinder und Erwachsene nachvollziehen; Hilfsmöglichkeiten an/für gering Literalisierte durchdenken und diskutieren; Wahrnehmung für Hürden und Ziele in der Grundbildungsarbeit im Bereich Lesen schärfen

Eher praktisch: selbst Gedanken, Wahrnehmungen, Ziele visualisieren und als Teilinhalte für die digitale Lerneinheit konzipieren

ÜBUNGSTHEMA DER DIGITALEN LERNEINHEIT

Schwierigkeiten beim Lesen(lernen) bei Kindern und Erwachsenen

EINGESETZTES BILD- UND VIDEOMATERIAL

Bilder aus der EVideo-Bilddatenbank und Websuche und Video aus Youtube vom österreichischen Rundfunk

GEPLANTER EINSATZ IN DER PRAXIS

Für Informations- und Aufklärungsveranstaltungen im Bereich Alphabetisierung; Grundbildung; Anknüpfungspunkt für Kursangebote mit Schwerpunkt Leseförderung

OPTIONAL: DIDAKTISCHER AUFBAU DER DIGITALEN LERNEINHEIT

(s. [Didaktischer Leitfaden zur Anwendung der eVideo Medienwerkstatt](#), Kapitel 3)

LERNZIEL	UMSETZUNG IN DER LERNEINHEIT
Leseprozesse und Schwierigkeiten kennenlernen	Vorstellung der Figuren Maik und Melanie/Storytelling; Quiz über Einflussfaktoren
Nutzung von Förder/Lernangeboten enttabuisieren	Melanie und ihr Bruder im Storytelling-Dialog
Aufdecken von möglichen Folgen geringer Lesekompetenz	Diskussionsaufgabe
Identifikation mit Betroffenen	Video über einen Mann mit Lese-/Schreibproblemen und seinem Leben damit
Reflexion über Sorgen, Ängste und Coping-Strategien	Anhand des Videos beantworten + eigene Ideen
Typische Textsorten für Schule und Beruf sammeln	In Gruppe sammeln und per Multiple Choice Aufgabe ankreuzen/vergleichen
Rolle von Textsorten beim Lesen diskutieren	Erfahrungen zusammentragen und ein Bild erstellen (Lesepräferenz; Lesegeschwindigkeit abbilden)
Hilfsmöglichkeiten und förderlichen Umgang besprechen	Multiple Choice Aufgabe und Weiterleitung an DVV/BMBF-Angebote