

Materialien zur Onlineschulung „GRUNDBILDUNG DIGITAL. Angebote für die arbeitsplatzorientierte Grundbildung online gestalten“

Modul 4 Aufgabe: Erstellung eines eigenen Lehr- und Lernkonzeptes

Durchführung 18.5.-26.6.2020

KONZEPT FÜR EIN MEDIENGESTÜTZTES LEHR- UND LERNANGEBOT IN DER ARBEITSPLATZORIENTIERTEN GRUNDBILDUNG

Kurzüberblick:

Titel:	„Lesen und Schreiben für den Alltag“
Zielgruppe:	<ul style="list-style-type: none"> • Gering literalisierte Erwachsene, Alpha-Level 3
Lernziel:	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen der Chat-Gruppe auf dem www.vhs-lernportal.de
Lerninhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Wimmelbild wird den TN auf dem VHS-Lernportal zur Verfügung gestellt • Zunächst werden einzelne Worte in den Chat geschrieben, dann kurze Sätze – je nach Fortschritt • Dies wird von dem/der Tutor*in geordnet und gemeinsam nach Verbesserungen gesucht • Gleichzeitig kann der/die Tutor*in über ein weiteres Telefon mit den Teilnehmenden sprechen.
Lernformat:	Blended-Learning-Modelle Parallel-Modell – generell wechselt der angestrebte Kurs zwischen Präsenz und online

Anteil des Medieneinsatzes am Gesamtkonzept:

Ordnen Sie Ihr Konzept anhand des Anteils an Phasen in persönlicher Präsenz bis hin zu reinen Online-Lernphasen in folgendes Kontinuum ein (vgl. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 9](#)); Kreuzen Sie das entsprechende Kästchen darunter an:

Technologiefreier Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht mit begleitender Lernplattform	Blended Learning: Wechsel von Präsenz und reinen Online-Lernphasen	Reines Online-Lernen mit verschiedenen Tools/Phasen und sozialer Interaktion	Reines Online-Lernen ohne soziale Interaktion
			X		

ANALYSE DER LERNENDENZIELGRUPPE UND RAHMENBEDINGUNGEN

(s. *Didaktischer Leitfaden eVideo S. 11*)

Rahmendaten der Lernendenzielgruppe:	<ul style="list-style-type: none"> Lernende (bis 8 Personen), die Probleme beim Lesen und Schreiben haben, aber sich schon seit 1 Monat im Unterricht befinden und gute Fortschritte machen. Jeder Teilnehmende hat ein Smartphone und befindet sich zu Hause oder an einem Ort, wo er sich 45 Minuten konzentrieren kann.
Bedürfnisse der Lernenden:	<ul style="list-style-type: none"> Verbesserung der Fähigkeit zu schreiben – vom Wort zum Satz mit dem neuen digitalen Medium sicher umgehen
Lernorte und Lernzeiten:	<ul style="list-style-type: none"> Präsenztermin zum Kennenlernen (in einer Bildungseinrichtung) die Einführung in die Technik bzw. dessen Nutzung ist bereits erfolgt Wechsel zwischen Präsenz und Online – je 1x in der Woche/zu Hause/vormittags ca. 45 Minuten bzw. beim Bildungsträger
Zur Verfügung stehende Technik:	<ul style="list-style-type: none"> VHS-Lernportal / -Handy

**Kosten und
Rechtliches:**

- Kursleitenden-Honorar (Was soll honoriert werden?)
- Lizenzkosten, Raumkosten, Reisekosten, etc.
- Urheber- und Verwertungsrechte, Datenschutz, Recht am eigenen Bild, Einbeziehung von Betriebsräten, etc.

BESCHREIBUNG LEHR- UND LERNKONZEPT

(s. Diaktischer Leitfaden eVideo S. 12-15)

Lernziel	<ul style="list-style-type: none"> • Die TN können im Chat Worte und Sätze schreiben und kommunizieren • je nach Fortschritt, werden im Verlauf des Kurses kleine Sätze gebildet
Lerninhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Zum einen soll der TN Selbstvertrauen entwickeln, dass er, trotz Fehler, in der Lage ist, Deutsch besser lesen und schreiben zu können • Anhand von Bildern wurden Begriffe besprochen, die mit dem Wimmelbild zu tun haben und nun sollen die Wörter geschrieben werden • Wenn das Wort in seiner Schreibweise richtig ist – eine Korrektur erfolgt gemeinsam mit den Teilnehmern – kommt der nächste Schritt der Satzbildung
Lehr-/Lernformat (Online-Offline-Mix)	<ul style="list-style-type: none"> • Präsenztermin zum Kennenlernen und Selbstlernaufgaben für zu Hause wechseln sich ab • Blended Learning
Lernmaterialien und Lernprogramme	<ul style="list-style-type: none"> • VHS-Lernportal, Handy • „DVV Wimmelbild vhs-Lernportal“, dieses Bild stellt eine gute Möglichkeit dar, räumliches Denken zu lernen, um auf die spätere Ausbildung als Kurierfahrer vorzubereiten und im späteren Verlauf auch das passende eVideo aus dem Bereich Kurier-, Express-, und Paketdienstleistungen zu zeigen. <ol style="list-style-type: none"> 1. TN benennt/schreibt alle öffentlichen Einrichtungen in den Chat mit Artikel 2. Anschließend erfolgt eine Korrektur mit allen TN 3. TN benennen/schreiben alle Verben/Tätigkeiten, die sie im Bild erkennen – auch hier erfolgt eine anschließende Korrektur

Technische Geräte / digitale Tools und Kommunikationsformen	<ul style="list-style-type: none"> • Handy • VHS-Lernportal • für die Präsenztermin: Beamer, Laptop, WLAN • Plenum, Einzelarbeit, Chat
Lernphasen	Praxisphase
Lehrendenrolle	Tutor moderiert, motiviert, unterstützt und gibt Feedback
Sozialformen und Lernorte	<ul style="list-style-type: none"> • Wechsel zwischen E-Tutoring und E-Kollaboration • Bildungsträger und zu Hause