

Materialien zur Onlineschulung „GRUNDBILDUNG DIGITAL.
Angebote für die arbeitsplatzorientierte Grundbildung online gestalten“

Modul 4: Konzeption eines eigenen digitalen Lernangebotes

KONZEPT FÜR EIN MEDIENGESTÜTZTES LEHR- UND LERNANGEBOT IN DER ARBEITSPLATZORIENTIERTEN GRUNDBILDUNG

Kurzüberblick: Niederschwelliges Angebot für digitales Lernen in einem Grundbildungslehrgang

Claudia Vaegs

Titel:	„Digitales Lernen in der Grundbildung zur beruflichen „(Wieder-)Eingliederung“
Zielgruppe:	Heterogen sowohl hinsichtlich MuttersprachlerInnen als auch Migrationshintergrund ab Alpha-Level 2-3 und Sprachniveau A2-B2
Lernziel:	Digitale Anwendungen zur Motivierung des Lernens und Förderung der Medienkompetenz mit dem Ziel der individuellen Selbstermächtigung und gesellschaftlichen Teilhabe
Lerninhalte:	Vorgegebene Liste an W-Fragewörtern zum Praktikum bzw. zur Berufserfahrung auf dem Arbeitsblatt werden zu Fragesätzen ergänzt. Klärung der Begriffe Praktikum, Berufsausbildung, Arbeitszeit, personale und soziale Kompetenzen Eingabe der vorbereiteten Fragen als Chatbeitrag und Reagieren auf Chatbeiträge Lesen des Chatverlaufs und Auswertung (Fehleranalyse) Wochenplan erstellen und Namen der Kursleiter dem Wochentag zuordnen Entschuldigung an die Kursleiter schreiben Lernspiel „Klaro“ zum Thema Küche über Link in Werkzeuge auswählen Bewerbung als Koch lesen
Lernformat:	Anwendungen auf dem Tablet begleitend zum Präsenzunterricht

Anteil des Medieneinsatzes am Gesamtkonzept:

Ordne dein Konzept anhand des Anteils an Phasen in persönlicher Präsenz bis hin zu reinen Onlinelernphasen in folgendes Kontinuum ein (vgl. z.B. [Didaktischer Leitfaden](#) eVideo S. 9); Kreuze das entsprechende Kästchen darunter an:

Technologiefreier Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht mit begleitender Lernplattform	Blended Learning: Wechsel von Präsenz und reinen Online-Lernphasen	Reines Online-Lernen mit verschiedenen Tools/Phasen und sozialer Interaktion	Reines Onlinelernen ohne soziale Interaktion
	X				

ANALYSE DER LERNENDENZIELGRUPPE UND RAHMENBEDINGUNGEN

(s. [Didaktischer Leitfaden](#) eVideo S. 11)

Rahmendaten der Lernenden Zielgruppe:	Lernende (7 Personen) mit dem Ziel der Verbesserung ihrer Literarität zur Vorbereitung auf den Arbeitsmarkt Gemeinsame Vorerfahrung in der Küche durch Praktikum, Beruf oder Familienarbeit Gebrauch des Handys zur Kommunikation als typisches Medienverhalten der Lernenden soll in den Medienwechsel beim Präsenzunterricht einbezogen werden Abschluss des einjährigen Lehrgangs in der Lehrküche der VHS
Bedürfnisse der Lernenden:	Verbesserung der Fähigkeit im Lesen und Schreiben vom Wort zum Satz zum Text binnendifferenziert, je nach Vorkenntnissen Sicherheit in der Medienkompetenz
Lernorte und Lernzeiten:	Täglicher Präsenzunterricht (4UE) am Vormittag Kursraum der VHS

Zur Verfügung stehende Technik:	Tablet, WLAN über Smartbord, verlinkte Anwendungen wie z.B. „abc-lernwerkstatt“ und „E-Video“ im angelegten Kurs Für die Lernenden erreichbar durch Einloggen über vhs-lernportal (technische Voraussetzung für Lernende die Handynummer)
Kosten und Rechtliches:	Angebot der VHS vor Ort entsprechend Honorarstufe III, Beachtung geltender Rechte bezüglich Urheber und Verwertung, Datenschutz, Recht am eigenen Bild etc. keine zusätzlichen Lizenzgebühren

BESCHREIBUNG LEHR- UND LERNKONZEPT

(s. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 12-15](#))

Lernziel	Die Teilnehmenden können im Chat Worte zu Sätzen formulieren und auf Beiträge reagieren Sie lernen zwischen Anwendungen auf dem Tablet in ihrem digitalen Kursformat zu wechseln Sie gewinnen Selbstvertrauen und Sicherheit im Umgang mit Schrift und verschiedenen (auch digitalen) Medien
Lerninhalt	Sie können zu vorgegebenen Stichwörtern, z.B. zu W-Fragewörtern Fragesätze ergänzen, einen Chat in Werkzeugen ihres in der vhs.cloud angelegten Kurses anklicken den Chat öffnen, einen Beitrag eingeben und versenden, den Chatverlauf lesen und über „Mittschnitt Chatverlauf“ Fehler erkennen und verbessern sowie zu anderen Anwendungen wechseln z.B. Link Lernspiele oder auf einem interaktiven Plakat zum Thema „Küche“ über QR-Code Übungen anklicken, Informationen in eine zeitliche Abfolge bringen wie z.B. Wochentage dem Namen des Kursleiters (KL) zuordnen Sätze einer Bewerbung als „Koch“, schneiden, ordnen und aufkleben und Themen wie Arbeitszeit und Arbeitssicherheit, wie soziale und personale Kompetenzen aus den Materialien zu „eVideo“ bearbeiten
Lehr-/Lernformat (Online-Offline-Mix)	Digitales begleitend im Präsenzunterricht als integrierter Bestandteil von Medienvielfalt zur Motivierung des Lernens und Förderung der Medienkompetenz

Lernmaterialien und Lernprogramme	Arbeitsbögen, Papier, Kleber, Schere, Whiteboard, „vhs-lernportal“, Chat und Links in der vhs.cloud „abc-lernwerkstatt“, „eVideo“
Technische Geräte / digitale Tools und Kommunikationsformen	Smartboard mit WLAN über Laptop im Kursraum, Tablet für die Lernenden im Kursraum Kollaboration im Chat und über interaktive Übungsformate, E-Videos zur Motivierung und ergänzende Arbeitsbögen zur Förderung der Selbstlernaktivitäten
	Werkzeuge: Chat und Links über angelegten Kurs in der „vhs.cloud“ Kollaboration sowie Selbstlernaktivität über Lernspiele „abc-lernwerkstatt“ und interaktive Anwendungen wie z.B.: Lernplakat Küche „E-Video: Arbeitssicherheit“ https://www.lernen-mit-evideo.de/jetzt-lernen/einstieg-in-die-arbeitswelt/ Ü1 Wegezeiten (Pünktlichkeit), Ü 3 Arbeitsvertrag, Ü 5 Krankmeldung, Ü 11 Zeiterfassung https://www.lernen-mit-evideo.de/jetzt-lernen/hotel-und-gastgewerbe-service/ Ü2 Arbeitszeit Inhalte wie personale und soziale Kompetenzen besprechen https://www.lernen-mit-evideo.de/jetzt-lernen/hotel-und-gastgewerbe-service/ Mailkommunikation S. 23, Netiquette S. 39
Lernphasen	Präsenzunterricht
Lehrendenrolle / E-Tutoring-Formate	Wechsel von moderierendem, unterstützendem Begleiten, Rückmeldung synchron
Sozialformen und Lernorte	Einzel-/ Partnerarbeit und Gruppengespräch im Wechsel im Kursraum der VHS

ABLAUFPLAN/CURRICULUM LEHR- UND LERNKONZEPT

Beispielhaft für ein Modul oder eine UE (Passe die Tabelle gerne nach deinen Vorstellungen an.)

Lernphase	Zeit / Ablauf	Lernziel	Inhalt	Sozialform / Lernort	Lehrmethode / E-Tutoring-Format	Kommunikationsform (synchron/asynchron)	E-Tools	(digitale) Materialien
Orientierung	2 UE	Motivierung Tools kennenlernen	Schreiben vom Wort zum Satz Eingeben in den Chat und auf Beiträge reagieren	Einzel- /Partner/ Gruppen- Arbeit	Wechsel von „Teaching“ und „Tutoring“	Kollaboration im Gruppenchat synchron	Werkzeuge in der vhs.cloud am Beispiel Chat	Arbeitsblatt Tablet
Informations- Austausch			Lesen des Chatverlaufs Auswertung (Fehleranalyse)	Partnerarbeit Plenum	Moderation, Unterstützung und „Feedback“	Gruppenchat Gespräch	Mittschnitt von Gruppenchat	Papierausdruck vom Chat
Praxis	2 UE	Informationen in zeitliche Abfolge bringen	Wochenplan Zuordnung von Wochentag und Name des KLs Entschuldigung schreiben	Plenum/ Einzel-/ Partner-Arbeit		Gespräch Gruppenchat		AB Smarboard Tablet
Transfer		Wechsel von Anwendungen	Lernspiel www.abc- lernwerkstatt.de „Küche“	Einzel-/ Partner*innen- Arbeit		Selbstlern- Aktivität/ Kollaboration	Vom Chat zum Link/ „vhs- lernportal“	